Приложение

**Скрининговый диагностический модуль** **по выявлению суицидального риска у обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методика  | Цель  | Примечание  |
| Оценка социально-психологического климата ученического ипедагогического коллективов |
| Социометрия Дж.Морено | - измерение степенисплоченности-разобщенности в группе;- выявление«социометрическихпозиций», т. е.соотносительногоавторитета членовгруппы по признакамсимпатии-антипатии, гдена крайних полюсахоказываются «лидер»группы и «отвергнутый»;- обнаружениевнутригрупповыхподсистем, сплоченныхобразований, во главекоторых могут быть своинеформальные лидеры. | Рекомендована напервом уровнереализации моделичетырехуровневойпрофилактикисуицидальногоповедения (этап общейпрофилактики).Целевая аудитория:учащиеся, педагогиКто проводит:классный руководитель  |
| Карта-схема Л.Н.Лутошкина |  оценка основныхпроявленийпсихологическогоклимата группы | Рекомендована напервом уровнереализации моделичетырехуровневойпрофилактикисуицидальногоповедения (этап общейпрофилактики).Целевая аудитория:педагогиКто проводит:классный руководитель  |
| Оценка суицидального риска подростков  |
| Выявлениесуицидального риска у детей (А.А. Кучер,В.П. Костюкевич) | исследованиеаутоагрессивныхтенденций и факторов,формирующихсуицидальные намерения | Рекомендована навтором уровнереализации моделичетырехуровневойпрофилактикисуицидальногоповедения (этаппервичнойпрофилактики).Целевая аудитория:подросткиКто проводит:педагог-психолог  |
| Опросниксуицидального риска(модификация Т.Н.Разуваевой) | - экспресс-диагностикасуицидального риска;- выявление уровнясформированностисуицидальных намеренийс целью предупреждениясерьезных попытоксамоубийства | Рекомендована навтором уровнереализации моделичетырехуровневойпрофилактикисуицидальногоповедения (этаппервичнойпрофилактики).Целевая аудитория:учащиеся 8-11 класса.Возможноиндивидуальное игрупповое тестированиеКто проводит:педагог-психолог  |
| Прогностическаятаблицариска суицида у детейи подростков (А.Н.Волкова).Примерная схемасоциально-психолого-педагогическогообследованиянесовершеннолетних,совершивших попыткусуицида (АлимоваА.А.).Схема проведенияпедагогическойбеседы с подростком,имеющим рисксуицидальногоповедения (ФилатоваО.В., Омельченко Е.М.)  |  социально-психологический прогнозриска суицидальногоповедения | Рекомендованы напервом и\или второмуровне реализациимоделичетырехуровневойпрофилактикисуицидальногоповедения (этап общейи\или первичнойпрофилактики).Целевая аудитория:учащиеся 5-11 классов.Заполняется наосновании данныхсоциального паспортакласса, наблюдения,беседы собучающимися.Кто проводит:комплексный анализданныхпедагога-психолога,классного руководителя,социального педагога |
| Выявление личностных особенностей, как дополнительных факторовриска суицидального поведения  |
| Анкета «Прогноз»  | выявление лиц спризнаками нервно-психическойнеустойчивости;определениепредболезненныхпризнаков личностныхнарушений;оценка вероятности ихразвития и проявлений вповедении идеятельности человека. | Рекомендована навтором уровнереализации моделичетырехуровневойпрофилактикисуицидальногоповедения (этаппервичнойпрофилактики).Целевая аудитория:подросткиКто проводит:педагог-психолог  |
| Шкалабезнадежности Бека |  оценка выраженностинегативного отношениясубъекта к собственномубудущемуМетодика позволяетпредсказатьвозможностисамоубийства на основемыслей о будущем ивозлагаемых на негонадежд. | Рекомендована навтором уровнереализации моделичетырехуровневойпрофилактикисуицидальногоповедения (этаппервичнойпрофилактики).Целевая аудитория:подросткиКто проводит:педагог-психолог  |
| Определение возможных ресурсов личности  |
| Методика "Человекпод дождем" |  - оценка способностиличности преодолеватьнеблагоприятныеситуации, противостоятьим;- выявление внутреннихрезервов личности;- определениеособенностей защитныхмеханизмов психики. | Рекомендована навтором уровнереализации моделичетырехуровневойпрофилактикисуицидальногоповедения (этаппервичнойпрофилактики).Целевая аудитория:подросткиКто проводит:педагог-психолог  |
| Метод незаконченныхпредложений(Подмазин С.И.) |  исследованиенаправленности личностиучащегося, системы егоотношений. | Рекомендована навтором уровнереализации моделичетырехуровневойпрофилактикисуицидальногоповедения (этаппервичнойпрофилактики).Целевая аудитория:подросткиКто проводит:педагог-психолог  |

**Методики углубленной психологической диагностики** **суицидального риска**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиеметодики | Авторметодики | Направленностьдиагностики(изучаемый маркер) | Примечание  |
|  | Методпортретныхвыборов | Л. Сонди | Диагностика содержания иструктуры человеческихпобуждений, оценкаэмоционального состояния | Тестпредназначен дляработы с детьмистарше 10 лет ивзрослыми  |
|  | «Шкаладепрессии» | А.Бек  | Предназначена дляскрининга депрессии,степени ее тяжести | выделяются двесубшкалы:когнитивно-аффективнаясубшкала (C-A) субшкаласоматическихпроявленийдепрессии (S-P)  |
|  | «Шкалатревоги» | А.Бек | предназначена дляскрининга тревоги иоценки степени еёвыраженности.  |  |
|  | «Шкаласуицидальныхмыслей» | А.Бек  | Выявлениедисфункциональныхмыслей  |  |
|  | «Опросникдетскойдепрессии» | М. Ковак | для определения наличияили отсутствиядепрессивного состояния уиспытуемого  |  |
|  | Методикаэкспресс-оценки рискасуицида«Сигнал» | М.В.Зотов,В.М.Петрукович | Основана на анализеобъективныхпсихофизиологическихпоказателей безличностных самооценок | компьютернаяпрограмма,требует от 7 до 10минутдает возможностьотличитьготовность кистинносуицидальномуповедению отповедениядемонстративно-шантажного исамоповреждающего суждений |
|  | СР-45Методикаоценкасклонности ксуициднымреакциям | П.И.Юнацкевич | Методика предназначенадля выявления склонностик суицидальным реакциям.Является авторскойразработкой | методикаконстатируетлишь начальныйуровень развитиясклонностиличности ксуициду в периодее обследованияПри наличииконфликтнойситуации, другихнегативных условий идеформирующейся мотивации витальногосуществования(ослаблениемотивациидальнейшейжизни) этасклонность можетразвиваться.  |
|  | «Суицидальнаямотивация» | Ю.Р.Вагин | Тест позволяет выявить иколичественно оценитьсемь основныхмотивационных аспектовсуицидального поведения  |  |
|  | «Противосуицидальнаямотивация» | Ю.Р.Вагин | Тест позволяет выявить иколичественно оценитьдевять основныхпротивосуицидальныхмотивационныхкомплексов (жизненныйпотенциал)  |  |
|  | Методикадиагностикиуровнясубъективногоощущенияодиночества | Д. Рассели М.Фергюсон | Позволяет выявить уровеньодиночества подростка,степень риска совершениясуицидального поступка  |  |
|  | «ОпросникАйзенка» | Г. Айзенк  | Позволяет выявитьличностные особенности,склонности кневротизации, тревожностиасоциальному поведению инеадекватностиэмоциональных реакций | Адаптированныйдля 7 летнеговозраста  |
|  | ПДОПатохарактерологическийдиагностический опросник | А.Е.Личко | предназначен дляопределения в возрасте 14–18 лет типов акцентуациихарактера и типовпсихопатий, а такжесопряженных с ниминекоторых личностныхособенностей(психологическойсклонности калкоголизации,делинквентности, суицидальному поведению,депрессии ) |  |
|  | ТЛА (Тестличностныхакцентуаций) | В.П.Дворщенко | предназначен дляопределения в возрасте 14–18 лет типов акцентуациихарактера и типовпсихопатий, а такжесопряженных с ниминекоторых личностныхособенностей(психологическойсклонности к аддитивномуповедению,делинквентности,суицидальному поведению,депрессии) | КомпьютернаяпрограммаДает возможностьотличитьготовность кистинносуицидальному поведению от поведениядемонстративно- шантажного исамоповреждающего  |
|  | «Шкалареактивной(ситуативной)и личностнойтревожности» | Ч.Д.Спилбергер — Ю.Л.Ханин | позволяет сделать первые исущественные уточнения окачестве интегральнойсамооценки личности:является ли нестабильностьэтой самооценкиситуативной илипостоянной, то естьличностной. | Результатыметодикиотносятся нетолько кпсиходинамическим особенностямличности, но и кобщему вопросувзаимосвязипараметровреактивности иактивностиличности, еетемперамента ихарактера  |
|  | «Ауто- игетероагрессия» | Е.П.Ильин | Позволяет определитьнаправленность агрессиина себя или на других | Позволяетвыявитьвероятностьсамоповреждающего поведения  |
|  | Тестагрессивности | Л.Г.Почебут | Диагностика агрессивногоповедения вербальнаяагрессия, физическаяагрессия, предметнаяагрессия, эмоциональнаяагрессия, аутоагрессия | Позволяетвыявитьвероятностьсамоповреждающего поведения  |
|  | «Определение интегральныхформкоммуникативнойагрессивности»  | В.В. Бойко | Позволяет определить тонкие формы проявленийагрессивности ипотребность в ней, степеньагрессивного заражения,способность кторможению, и способыпереключенияагрессивности.  | Позволяет выявитьвероятностьсамоповреждающего поведения  |
|  | «Карта рискасуицида»(модификациядляподростков) | Л.Б.Шнейдер | Позволяет определитьстепень выраженностифакторов риска суицида уподростков.  |  |
|  | «Выявлениесуицидальногориска у детей» | А.А.Кучер,В.П.Костюкевич | Позволяет исследоватьаутоагрессивныетенденции и факторы,формирующиесуицидальные намерения | учащиеся 5- 11класса  |
|  | Методикаопределениястепенисовершениясуицида | И.А.Погодин | установлении степенириска совершения суицидалюдьми, оказавшимися втяжелых жизненныхситуациях.Позволяет подтвердитьпредположения обучащихся, которые посвоим поведенческим идругим признакамнаходятся в условияхжизненного кризиса или впресуицидальномсостоянии.  |  |
|  | Методикаопределенияуровнядепрессии | В.А.Жмуров | выявляет депрессивноесостояние (главнымобразом тоскливой илимеланхолическойдепрессии), даетвозможность установитьтяжесть депрессивногосостояния на данныймомент.  |  |
|  | Шкала чувствасобственнойненужности длядетей(ExpendableChildMeasure) |  | Шкала может бытьиспользованаклиницистами длявыделения подростков свысоким суицидальнымриском | Основан напредположении,что подросткисклонные ксуициду могутулавливатьжеланиеродителей(сознательное илиподсознательное)их исчезновенияили смерти  |
|  | МЦВ(многоцветовойтест) | М. Люшер  | Цветовой тест Люшераиспользуется для оценкипсихоэмоциональногосостояния и уровнянервно-психическойустойчивости; выявлениявнутриличностныхконфликтов и лиц,склонных к депрессивнымсостояниям иаффективным реакциям. | Возрастнойдиапазон: с 5 летВремятестирования: 3 –5 минутФормапроведения:индивидуальнаяОбработкарезультатов:ручная,компьютерная  |
|  | Цветопись(Цветовойдневникнастроения) | А.Н.Лутошкин | Используется дляисследования членамигруппсвоих эмоциональныхотношений, а такжеисследования общейэмоциональнойатмосферы группы заопределенный отрезоквремени, выражаемой припомощи цвета. | применяется дляизучениядинамическихособенностейличностных игрупповыхэмоциональныхсостояний,психологическогоклиматаколлектива,самочувствияличности вколлективе  |
|  | ТестРозенцвейга | С.Рознцвейг | предназначена дляисследования реакций нанеудачу и способов выходаиз ситуаций,препятствующихдеятельности илиудовлетворениюпотребностей личности  |  |