

**Методические рекомендации
по преподаванию учебных предметов «Иностранный язык»,
«Второй иностранный язык» в общеобразовательных организациях
Мурманской области в 2020/2021 учебном году**

Данные методические рекомендации разработаны для педагогических работников общеобразовательных организаций Мурманской области с целью разъяснения нормативных документов, а также для обеспечения единого образовательного пространства по учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык».

Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Письмо Минобрнауки России от 17.05.2018 № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка».

9. Письмо Минпросвещения России от 04.12.2019 г. № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>.

12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-3) //Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>.

13. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 04.09.2017 №1702/8484-ИК «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».

14. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Мурманской области, реализующих программы профильного обучения (<http://iro51.ru/novosti/1242>).

2. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ учебных предметов в условиях реализации ФГОС основного общего, среднего общего образования

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебными предметами «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» и является обязательной для включения в учебные планы общеобразовательной организации на всех уровнях школьного образования.

При проектировании содержания рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» рекомендуется учитывать:

1. Раздел рабочей программы «Содержание» должен быть представлен совокупностью следующих компонентов: предметное содержание речи; коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурные знания и умения; общеучебные умения и специальные (предметные) умения; компенсаторные умения;

2. Учебно-тематическое планирование должно соответствовать реализуемой программе: в нем должны быть отражены предметное содержание речи (в соответствии с рабочей программой, а не реализуемым УМК), коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, языковые средства и социокультурные знания и умения.

3. Преемственность содержания обучения английскому языку на уровнях основного общего и среднего общего образования характеризуется рядом особенностей:

- на уровне основного общего образования должно быть сформировано умение распознавать и образовывать родственные слова с использованием

аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. На уровне основного общего образования изучение данного раздела лексики не предусмотрено, только его дальнейшее совершенствование;

- отдельные темы грамматического характера, представленные в программе среднего общего образования, не изучались в 5-9 классах, т.к. их изучение не было предусмотрено требованиями ФГОС:

А) базовый уровень изучения: видовременные формы глагола действительного залога в Past Perfect, Present Perfect Continuous и страдательного залога в Present Continuous, Present Perfect;

Б) углубленный уровень изучения: фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; инверсионные конструкции с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...); эллиптические структуры (However far it is, I intend to drive there tonight./Though exhausted, he went to bed very late.); причастные и деепричастные обороты (participle clause).

Для обеспечения достижения требований стандарта в части обучения данным темам необходимо выделить достаточное количество часов на их изучение.

4. В целях профилизации и профессиональной ориентации в рабочих программах необходимо запланировать уроки ознакомления с различными профессиями и важными для каждой профессии умениями, используя современные технологии: ИКТ (атлас профессий, видеохостинги, блоги, вебквесты, интервью мультимедийные образовательные платформы «Проектория», «Билет в будущее» и т.д.); проектную деятельность, игровые технологии (деловые и ролевые игры), технологию организации профессиональных проб лингвистической направленности и др.

Вместе с тем, рекомендуется предусмотреть в рабочих программах каждого уровня образования часы на организацию повторения предметного содержания, освоенного учащимися в 2019/2020 учебном году в условиях дистанционного обучения.

Несмотря на то, что содержание обучения предмету организовано по концентрическому принципу, предусматривающему многократное обращение к уже изученному материалу с постепенным его углублением и расширением, при реализации программ в условиях дистанционного обучения фокус внимания был смещен на выполнение программы в части усвоения языкового материала, что было оправдано и целесообразно. При организации образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году рекомендуется усилить работу по применению изученного языкового материала в письменной и устной речи за счет организации ситуативно-тематического общения в рамках изучаемого предметного содержания речи; активного использования ролевых игр; реализации взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при

ведущей роли аудирования и говорения; сочетания индивидуальной и групповой работы в процессе общения.

В особо сложных условиях в связи с дистанционным обучением оказались учащиеся 2-х классов. В силу объективных причин (насыщенность программы четвертой четверти новым материалом при значительном снижении плотности и темпа урока в онлайн режиме, отсутствие устойчивых языковых знаний и умений, на которые можно было бы опереться и помощи со стороны родителей в силу специфики предмета) достаточная тренировка, закрепление и автоматизация отдельных языковых навыков, умений чтения могли быть не обеспечены в полном объеме, несмотря на тот факт, что программа формально изучена. В связи с вышеизложенным, при организации образовательной деятельности в 3 классе рекомендуется:

- вести систематическую и целенаправленную работу по обучению технике чтения; для формирования устойчивых навыков фонетического чтения целесообразно использовать звуковой метод обучения, в соответствии с которым слова, читающиеся по разным правилам, объединяются в один список на основе общности звука, сочетать чтение с прослушиванием, применять приемы дрилла;

- организуя обучение языковым аспектам, обеспечить обобщенное повторение изученных глаголов can, have (has) got, be, максимально акцентируя внимание на овладении видовременной формой глагола в Present Simple, артиклями, личными (притяжательными) местоимениями;

- для развития умений продуктивной устной речи активно использовать технологии контекстного обучения, предполагающие взаимосвязь видов речевой деятельности и активизацию применения языкового материала.

При организации подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах рекомендуется применять современные технологии зонирования и автономной учебной деятельности («Автономная группа», «Смена рабочих зон», «Индивидуальный учебный план», «Новый профиль» и др.) для максимальной индивидуализации образовательной деятельности, внедрять цифровые образовательные ресурсы, обеспечить обязательное повторение всех тем предметного содержания речи.

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет модель введения преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык», соответствующую требованиям ФГОС основного общего образования, исходя из имеющихся кадровых и материально-технических условий. Предмет «Второй иностранный язык» в условиях реализации ФГОС рекомендуется изучать с 5 по 9 класс. На изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» с 5 по 9 класс отводится по 2 часа в неделю. При введении предмета «Второй иностранный язык» недопустимо переносить занятия по второму иностранному языку во внеурочную деятельность или контекст дополнительного образования.

На уровне среднего общего образования предусмотрены базовый и углубленный варианты изучения иностранного языка, второго иностранного языка. На изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» на базовом уровне отводится суммарно за весь курс обучения на уровне среднего общего

образования 140 часов (по 2 часа в неделю), на углубленное изучение второго иностранного языка – 210 часов (по 3 часа в неделю).

Поскольку в Реестре Примерных основных общеобразовательных программ (далее – ООП) отсутствуют программы по ряду иностранных языков, изучающихся в качестве второго иностранного, рекомендуется в таких случаях при разработке рабочих программ опираться на Примерную ООП в части обучения предметному содержанию речи и коммуникативным умениям, а в части обучения языковым аспектам – на авторские программы.

3. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебного предмета (на основе анализа результатов ГИА, НИКО, ВПР)

К проблемным умениям, выявленным при анализе результатов внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР), проведенных в регионе, следует отнести отдельные умения чтения (фонетического чтения, изучающего чтения), умения продуктивной устной и письменной речи как на языковом, так и на смысловом уровнях. В целях повышения качества обучения и ликвидации пробелов в развитии указанных умений учащихся на протяжении всего курса обучения следует выполнять ряд рекомендаций:

1. Вести систематическую работу по развитию умений изучающего чтения на основе развития комплекса микроумений, связанных с интерпретацией информации (выделять, обобщать, соотносить факты события/явления); микроумений, связанных с осмыслением содержания (выводить суждение, строить выводы, выявлять причинно-следственные связи, понимать неявно выраженную информацию, оценивать содержание в целом, реализацию авторского замысла).

2. Обеспечить формирование и совершенствование умений фонетического чтения, обеспечивая преемственность между уровнями общего образования.

На уровне начального общего образования необходимо обеспечить формирование умений адекватного произношения и различения на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого иностранного языка (долгота и краткость отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, произношение дифтонгов, связующего *r* (*there is/there are*)); ударение в слове, фразе; отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений, интонация перечисления.

В 5-9 классах рекомендуется направить внимание на дальнейшее совершенствование умений произношения и различения на слух всех звуков иностранного языка; правильного ударения в словах и фразах; соблюдения ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильного членения предложений на смысловые группы.

На уровне среднего общего образования необходимо обеспечивать регулярную практику чтения вслух, развивая навыки правильного произношения;

соблюдения ударения и интонации; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

3. Для прочного усвоения и обеспечения применения языкового материала в речи необходимо увеличить долю контекстных лексико-грамматических упражнений, использовать лексический и индуктивный методы, контекстные технологии обучения лексико-грамматическим аспектам речи.

4. Для ликвидации пробелов в развитии умений продуктивной устной и письменной речи рекомендуется обеспечивать коммуникативную направленность урока, мотивировать школьников к иноязычной речевой деятельности, используя интересный, лично-значимый и актуальный материал, создавать на уроке ситуации аутентичного общения, вызывающие интеллектуальный и эмоциональный отклик и обеспечивающие вовлечение в общение, а также задания, стимулирующие творческую активность учащихся (проблемные, поисковые, исследовательские, проектные, ролевые) и опирающиеся на личный (учебный, жизненный) опыт.

4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся, проектированию заданий на проверку уровня её сформированности

Задача вхождения России в десятку стран по качеству общего образования, усиления позиций страны в глобальной конкуренции актуализирует проблему развития умений функциональной грамотности школьников средствами изучения всех предметов учебного плана. Формирование функциональной грамотности не является абсолютной инновацией и не противоречит национальным образовательным стандартам.

В силу ярко выраженной интегративной сущности учебный предмет «Иностранный язык» вносит вклад в формирование всех компонентов функциональной грамотности. Особенно весомый вклад осуществляется в развитие читательской грамотности (т.к. обучение чтению является целевым предметным умением при изучении иностранного языка) и глобальных компетенций (направленность предмета на изучение тем предметного содержания речи в глобальном аспекте, нацеленность на развитие умений межкультурной коммуникации).

В условиях ориентации национальной системы образования на развитие функциональной грамотности основными задачами профессионального сообщества учителей иностранного языка становится отбор содержания, применение соответствующих эффективных практик на уроке и во внеурочной деятельности, оценка уровня сформированности функциональной грамотности на основе национальных инструментов и технологий.

Рекомендуемые изменения в содержании и организации учебной деятельности по предмету представлены в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендуемые изменения в содержании и организации учебной деятельности по иностранному языку

Компоненты функциональной грамотности	Содержание и организация учебной деятельности
Читательская грамотность	Развивать традиционные для предмета читательские действия (ориентироваться в содержании текста, интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать информацию) необходимо: - с привлечением новых типов текстов за счет нетипичных текстов (посты в мировых социальных сетях, текстовые сообщения СМИ, каталоги, прейскуранты, анкеты, билеты, счета), увеличить удельный вес несплошных текстов (таблицы, графики, диаграммы); - на основе сочетания текстов разных типов и жанров. Особое внимание следует уделять развитию умения интерпретации и обобщения информации, построению причинно-следственных связей, пониманию неявно выраженной информации
Математическая грамотность	Развивать за счет активного использования несплошных текстов, обучению умениям интерпретировать, анализировать, обобщать и представлять вербально данные различных графиков, диаграмм, таблиц
Финансовая грамотность	Развивать при изучении ряда тем предметного содержания речи (повседневная жизнь, покупки, карманные деньги и т.д.) посредством: - решения простых контекстных финансовых задач, соответствующих возрасту и уровню языковой подготовки учащихся на основе прочитанного (прослушанного) текста; - обсуждения бюджетного правила и следования ему в повседневной жизни, анализа и планирования бюджета в ситуативном контексте
Естественнонаучная грамотность	Развивать за счет изучения тем по охране окружающей среды, изменения климата, заботе о здоровье и т.д., широко представленных в курсе иностранного языка. Актуальными практиками по развитию данных умений считать: - просмотр и обсуждение видео (дебаты, дискуссии), представляющих научные факты; - построение логичного и аргументированного высказывания по проблеме; - задания исследовательского и проектного типа (постановка гипотезы, сбор, организация и интерпретация данных); - уроки-проекты и уроки-исследования, решение исследовательских и проектных кейсов
Глобальные компетенции и	В целях развития глобальных компетенций на уроках иностранного языка рекомендуется:

креативное мышление	- рассматривать следующие темы: «Человек и природа», «Здоровье как ценность», «Традиции и обычаи (многообразии культур и идентификация с определенной культурой, понимание необходимости межкультурного диалога)», «Семья», «Права человека как ценность», «Основные причины возникновения глобальных проблем» на личностном, национальном и глобальном уровнях с учетом возрастных особенностей учащихся; Например:			
		Личностный аспект	Национальный аспект	Глобальный аспект
	Здоровье как ценность	Поддержание здоровья, предотвращение несчастных случаев, вопросы питания. Хобби и занятия, личное ментальное и эмоциональное здоровье	Система здравоохранения в стране, вопросы демографии. Посещение врача, вред самолечения	Эпидемии, распространение инфекционных заболеваний. Сотрудничество стран по предотвращению распространения заболеваний
	- использовать задания, развивающие культуру решения проблем и сотрудничества; - применять технологии критического чтения с целью оценки информации, ее достоверности, развития информационной гигиены и кибербезопасности; - развивать умения критической оценки идей (в том числе продуктов проектной и исследовательской деятельности) на основе уважения чужой точки зрения			

Внимание при формировании функциональной грамотности следует уделить подбору или разработке заданий, специфических по структуре и типу. Структурно задания представляют собой тематический блок, состоящий из ситуации и 2-3 вопросов, с ней связанных. По типу задания контекстные, что и отличает их от традиционных учебных заданий. Для понимания сути задания рекомендуется учить учащихся применять стратегии смыслового чтения.

При проектировании заданий для формирования и мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности рекомендуется использовать следующий алгоритм:

1. Отбор ситуаций реальной жизни для иллюстрации проблемы/ситуации, подлежащей решению/осмыслению (рекомендуется использовать фрагменты вербальных текстов в сочетании с несплошными текстами);
2. Описание ситуации в контексте и в проблемном ключе;
3. Подбор к ситуации заданий, выполнение которых потребует привлечения знаний из разных предметных областей и демонстрации разных способов действий;
4. Оформление блок-задания.

Для формирования функциональной грамотности во внеурочной деятельности в процессе обучения иностранному языку рекомендуется проведение образовательных событий: межпредметных погружений, кейс-сессий, метапредметных и межпредметных дней (недель, марафонов, проектов, лабораторий), участие в проведении предметных недель по другим предметам. Иностранный язык применяется как инструмент познания мира, доступа к информации и включается в данные мероприятия с целью поиска, интерпретации, оценки информации и презентации информации, представленной на иностранном языке.

5. Рекомендации об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

При планировании контрольно-оценочной деятельности рекомендуется предусмотреть перечень оценочных процедур (стартовая диагностика, текущая оценка, промежуточная аттестация), планируемые результаты, подлежащие оценке, формы и методы контроля, сроки проведения.

Стартовый контроль направлен на установление исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Текущий контроль связан с выполнением языковых и речевых заданий в ходе занятия. Осуществляется в процессе становления речевых умений и видов иноязычной речевой деятельности и обеспечивает оценку динамики овладения изучаемым языком, результата и качества выполнения соответствующих видов работы, успешность усвоения материала. В процессе текущего контроля целесообразно проверять уровень лексико-грамматических знаний и умений, фонетического чтения.

Промежуточный контроль направлен на проверку овладения конкретным учебным материалом по окончании определенного этапа обучения, завершения модуля учебника, тематического блока или определенного временного промежутка (например, конец четверти или триместра). В ходе промежуточного контроля оценивается приращение речевых умений, качество овладения определенным программным материалом и достигнутый результат, прогресс в овладении изучаемым языком. В тест промежуточного контроля не рекомендуется включать задания, проверяющие лексику и грамматику. Языковые аспекты проверяются на уровне применения, в коммуникативной деятельности.

Итоговый контроль направлен на проверку и оценку достигнутого (имеющегося в данное время) уровня владения иностранным языком. Итоговый (уровневый) контроль проводится независимо от учебных материалов, по которым осуществлялось обучение, с учетом программных требований.

Для всех заявленных процедур должны быть подобраны (разработаны) оценочные материалы. Комплекты контрольно-оценочных материалов должны соответствовать локальным нормативным актам общеобразовательной организации, в том числе положениям об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о внутренней системе оценки качества образования.

При проектировании фонда оценочных средств необходимо учитывать следующие основные требования к контролю и оценке владения иностранным языком:

Уровневый характер. Контрольно-измерительные материалы любого вида контроля (предварительного, текущего, промежуточного и итогового) составляются с учетом целевого уровня владения изучаемым языком.

Коммуникативно-деятельностный характер. Оценка уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции предполагает проверку умения решать коммуникативные задачи в различных ситуациях. Ввиду специфики предмета «Иностранный язык» определенную сложность представляют технологические и организационные аспекты проведения контроля в области продуктивной устной речи. Для решения проблемы можно рекомендовать несколько моделей проведения промежуточного контроля:

1. Контроль проводится в два дня. Первый день – письменная часть, проверяющая умения аудирования, говорения, чтения и письма; второй день – устная часть. Эта модель применяется при проведении внешних оценочных процедур по иностранному языку.

2. Модель на основе дифференциации периодичности контроля. Письменная часть – в конце четверти или по завершении модуля, устная часть по окончании первого и второго полугодия.

3. Модель на основе накопительной системы. Письменная часть – в конце четверти или по завершении модуля, устная часть (в виде высказываний разных жанров: монолог-описание, монолог-повествование, диалог обмен мнениями и т.д.) контролируется в процессе текущего контроля с последующим выведением итоговой отметки в конце четверти или модуля.

4. Модель на основе технологических решений. Запись устного ответа учащегося с последующим оцениванием учителем.

Оценивание продуктивной устной и письменной речи осуществляется по критериям. При оценивании устных и письменных ответов учащихся рекомендуется:

- обращать внимание на успешность решения коммуникативной задачи в устном или письменном сообщении;
- оценивать качество пересказа или изложения в зависимости от того, насколько раскрыто (понято) содержание и смысл текста;
- оценивать качество языковой стороны высказывания ученика в зависимости от точности и адекватности используемых языковых средств.

6. Рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе проектной, исследовательской деятельности

Реализация основной образовательной программы общеобразовательной организации невозможна без интеграции и взаимодополнения урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Основная задача организации внеурочной работы по иностранному языку – развитие потребности и предоставление возможности для использования иностранного языка как средства общения, познания и социальной адаптации за

пределами урока.

Внеурочная деятельность по иностранному языку может быть организована по разным направлениям:

1) *Научно-познавательное направление.* В рамках данного направления деятельность школьников может быть организована в форме факультативов и кружков, научного общества учащихся, интеллектуальных клубов, читательских студий, клубов юных музееведов, олимпиад, викторин, образовательных событий, межпредметных STEAM-занятий, участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных, в предметных неделях, интеллектуальных марафонах и т.д. Содержание деятельности может охватывать аспекты профессиональной ориентации, страноведения и краеведения, литературы изучаемого языка, искусствоведения, дебатов и дискуссий.

В рамках данного направления могут быть использованы ресурсы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Рекомендуемые формы организации *учебно-исследовательской деятельности* на внеурочных занятиях могут включать исследовательскую практику учащихся по иностранному языку, участие учащихся в конференциях по иностранным языкам либо на иностранном языке.

При организации *проектной внеурочной деятельности* необходимо соблюдать следующие условия:

- проектная деятельность должна служить целям развития иноязычной коммуникативной компетенции, быть направлена на совершенствование умений работы с информацией и речевое развитие учащихся;

- тематика проектов должна соответствовать возрасту, интересам, способностям и языковым возможностям учащихся;

- выполнение проекта должно быть обеспечено необходимыми ресурсами (учебными, техническими, информационными);

- работа над проектом должна вестись по определенной программе, понятной ребенку. Период разработки проекта должен быть разбит на проектные недели с четкой постановкой задач на каждую неделю;

- необходимо наличие критериальной системы оценки проекта и индивидуального вклада каждого участника (в случае группового характера проекта или исследования);

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть представлены публично, в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения. Рекомендуемые виды проектов и продукты проектной деятельности представлены в таблице 2.

2) *Художественно-эстетическое направление* внеурочной деятельности может быть представлено работой школьных лингвистических театров, проведением выставок декоративно-прикладного и художественного искусства на иностранном языке, функционированием клубов песни (на английском, немецком, французском и др. языках).

Таблица 2

Рекомендуемые виды проектов и продукты проектной деятельности

Вид проекта	Возможный продукт
Информационно-исследовательский	Создание банка данных, дорожных карт информационного справочника, памяток и агитативных материалов
Конструктивный (дизайнерский) проект или исследование	Конструкторское изделие с описанием его изготовления и применения: план (чертеж, рисунок, макет, модель, плакат) с описанием или алгоритмом (Требуется научное обоснование в случае, если это индивидуальный проект старшеклассника)
Творческие проекты	Бейджи, фрески, гербы и флаги, ордена и медали, альбомы, флеш-карты, планеры, графические объекты (диаграммы, графики, таблицы), рисунки и карикатуры, украшения, пазлы и т.д.
Игровые и ролевые проекты	Драматизация, сочинение собственной пьесы, сценария или плана мероприятия, фильма, вечеринки, праздника, своя версия озвучивания фрагментов фильмов или мультфильмов
Издательские проекты	Постеры, буклеты, каталоги, проспекты, флайеры, баннеры, объявления
Проекты социальной направленности	Рекомендации, как обустроить или преодолеть что-либо, план подготовки к какому-либо событию или варианты решения социально значимых проблем, разработка маршрутов
Литературные и лингвистические (проекты с элементами исследования)	Глоссарии и авторские тезаурусы, литературное сочинение (сказка, рассказ, комикс и др.). Исследования: литературный перевод произведения на родной язык или его анализ, изменения в языке, влияние на язык социальных факторов и т.д., географические, исторические, политические аспекты литературного произведения, влияние личности автора на сюжет и т.д.

3) *Общественно полезная внеурочная деятельность* по иностранному языку может быть организована в форме лингвистических лагерей, акций (в том числе волонтерских), флешмобов.

7. Рекомендации по реализации календаря памятных дат, календаря образовательных событий

При изучении тем предметного содержания речи, в целях реализации межпредметных связей и развития функциональной грамотности учащихся при проектировании образовательной деятельности по иностранному языку рекомендуется учитывать следующий перечень памятных дат и знаменательных событий:

Темы предметного содержания речи	Знаменательные события/памятные даты	Сроки
----------------------------------	--------------------------------------	-------

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Всемирный день писателя	3 марта
	Всемирный день чтения вслух	7 марта
	Всемирный день поэзии	21 марта
Здоровое питание, отказ от вредных привычек	Неделя музыки для детей и юношества	24-30 марта
	Десятилетие действий по проблемам питания	2016-2025 гг.
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день без табака	31 мая
Моя семья	Международный день отказа от курения	19 ноября
	Международный день семьи	15 мая
Путешествия. Туризм	День матери	24 ноября
	Всемирный день туризма	27 сентября
Молодежь в современном мире. Молодежные организации.	Всемирный день доброты (волонтерство)	13 ноября
	Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития. День волонтера в России	5 декабря
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	День фрилансера в России	14 мая
Природа: растения и животные. Погода. Климат. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Десятилетие, посвященное пустыням и борьбе с опустыниванием	2010-2020 гг.
	Десятилетие биоразнообразия	2011-2020гг.
	Международное десятилетие действий «Вода для устойчивого развития»	2013-2022гг.
	Международный год охраны здоровья растений	2020 год
	Всемирный день дикой природы	3 марта
	Всемирный день Земли	22 апреля
	Международный день животных	4 октября
Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио,	День рождения международной экологической организации «Greenpeace»	15 сентября
	Всемирный день безопасного Интернета	второй вторник февраля
	Всемирный день свободы печати	3 мая

Интернет	Всемирный день информации	26 ноября
Страны, столицы, крупные города. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Международное десятилетие сближения культур	2018-2028 г.
	Год памяти и славы (Указ Президента РФ от 08.07.2019 г.)	2020 г.
	Всемирная Фольклориада	
	Год народного творчества	
	Международный день памятников и исторических мест	18 апреля
Научно-технический прогресс	Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития	21 мая
	Всемирный день городов	31 октября
Научно-технический прогресс	День российской науки	08 февраля
	Всемирный день науки за мир и развитие	10 ноября

Для реализации календаря памятных дат и событий целесообразно использовать различные формы:

- урок или его фрагмент, посвященный изучению того или иного события. Возможно проведение уроков-исследований, уроков-проектов, уроков-погружений;
- включение определенных текстов, аудио или видео фрагментов при изучении соответствующей тематики;
- включение отдельных заданий (например, оценочного или интерпретационного комментария, практических заданий), решение познавательных задач в форме проблемных вопросов;
- во внеурочной деятельности: ученические конференции, образовательные экскурсии, путешествия, экспедиции, образовательные события (квесты, и веб-квесты, флэш-мобы, игры, викторины и т.д.), художественное и театральное творчество (на иностранном языке).

8. Рекомендации по использованию УМК в образовательной деятельности с учетом ФПУ

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345» сформирован новый ФПУ на 2020/2021 учебный год, в который были вновь включены некоторые популярные в школах региона учебники. В результате внесенных

изменений федеральный перечень учебников по иностранному языку (английскому) пополнился за счет введения учебников, представленных в таблице 3.

Таблица 3

Дополнения в Федеральный перечень учебников

Учебный предмет «Английский язык»	
1.2.2.1.16.1-5 Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях) (линия «Радуга»)	Учебно-методические комплекты «Rainbow English» для 5–9 классов продолжают линию учебников по английскому языку для начальной школы, с учетом возрастных особенностей учащихся. Структурно и содержательно УМК изменений не претерпел. Авторами разработаны три дополнительных компонента — лексико-грамматический практикум, предназначенный для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку, тетрадь с диагностическими работами и тетрадь с контрольными работами. Обновленные учебники легко могут сочетаться с учебниками из прошлого федерального перечня
Учебный предмет «Второй иностранный язык»	
1.2.2.2.11.1-5 Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н. Французский язык. Второй иностранный	УМК «Французский язык как второй иностранный» (5-9). Восстановлен в ФПУ с небольшими изменениями: учебники для 5 и 6 классов теперь состоят из одной части, вместо двух частей, как было в прежней версии
1.3.2.3.5.1-2.1 Дорофеева Н.С., Красова Г.А. Итальянский язык: Второй иностранный язык. Базовый уровень	«Итальянский язык» для 10-11 класса. Линия учебников, обеспечивающую преемственность обучения итальянскому языку как второму иностранному с 5 по 11 класс, входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха»

Все УМК, включенные в федеральный перечень, представляют собой совокупность концептуально и содержательно взаимосвязанных средств обучения, состоящую из учебника, книги для учителя, рабочей тетради, книги для чтения, сборников для проведения контрольно-оценочных процедур, CD-дисков, компьютерных программ.

При выборе УМК рекомендуется принимать во внимание на:

- контингент учащихся: для слабоуспевающих и слабомотивированных рекомендуется выбирать УМК, снабженные русскоязычным справочным

материалом, постоянно ротирующимся и постепенно усложняющимся языковым материалом);

- соответствие требованиям ФГОС, ориентацию на зафиксированные в программах образовательные результаты;
- соответствие современной дидактической и методической концепции системно-деятельностного подхода;
- аутентичность (естественность) языка;
- систему заданий, предполагающую не просто запоминание и имитацию речевых образцов и языкового материала, а осознанную, творческую, продуктивную и самостоятельную речевую деятельность ученика;
- социокультурную направленность содержания.

9. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету

В образовательной деятельности учителя иностранного языка могут использовать следующие сайты:

www.fipi.ru – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ);

<http://www.ege.edu.ru/ru> - официальный информационный портал ЕГЭ

<http://www.centeroko.ru> - Центр оценки качества образования. Исследования TIMSS, PISA, PIRLS, CIVIC, SITES, IAEP II. Национальные исследования;

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР;

<https://www.preobra.ru> - краудсорсинговая платформа для обсуждения образовательных проектов;

<http://www.openclass.ru> - «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества;

<http://www.researcher.ru> - Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»;

<https://eng.1sept.ru> - издательство «Первое сентября. Английский язык»

<http://www.macmillan.ru> - сайт издательства «Макмиллан»;

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»;

<https://rosuchebnik.ru> - сайт корпорации «Российский учебник»;

<http://www.englishteachers.ru> - сайт издательства «Гитул»;

<http://iyazyki.prosv.ru> – интернет-журнал «Просвещение. Иностранные языки»

http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt_sc=moskau Гёте-Институт в Москве;

<http://www.larousse.fr> - сайт издательства Ларусс;

<http://www.pedsovet.ru> - открытое образовательное сообщество;

<http://murmanenglishteachers.ru> – сайт УМО учителей иностранного языка Мурманской области;

<http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии.

Для организации учебной деятельности, соответствующей современным требованиям, обеспечения доступа к аутентичным учебным материалам учителям иностранного языка целесообразно дополнительно использовать следующие

виды информационных ресурсов:

Журналы и газеты

«Deutsch kreativ» - Методическое издание для учителей, преподавателей немецкого языка разных типов образовательных учреждений, а также педагогов дополнительного образования.

«Schrumdirum» - Тематический лингвострановедческий журнал для школьников. Материалы по страноведению немецкоязычных стран в России.

«Speak out» - Журнал для изучающих английский язык.

Интернет-ресурсы

- для конструирования учебных заданий, сайты для создания интерактивных упражнений (в коллекции шаблоны для создания упражнений и большой выбор готовых упражнений):

<https://learningapps.org>;

<https://wordwall.net>;

<https://quizlet.com>;

<http://eslgamesworld.com>;

<https://en.isicollective.com>;

<http://www.letshavefunwithenglish.com/index.html>;

<https://www.liveworksheets.com>;

<https://www.baamboozle.com/games>.

- сайты для организации контроля:

<https://quizizz.com/> (готовые тесты с вариантами ответов, автопроверкой и детальной статистикой);

<https://app.quillionz.com/> (конструирование вопросов к выбранному учителем тексту).

- сайты иноязычных газет (Washington Post, The New York Times), различных порталов (YouTube, BBC World Service, CNN World News и др.);

- сайты, обеспечивающие доступ к учебным материалам и справочной информации (электронным словарям, энциклопедиям, учебным пособиям, справочникам), помогающие организовать тренировку и практику применения языка на принципах индивидуализации и дифференциации в различных видах речевой деятельности (таблица 4).

Таблица 4

Информационные ресурсы

Вид речевой деятельности	Рекомендуемый ресурс	Уровень	Комментарий
Чтение Аудирование	https://rong-chang.com	2-4 кл., слабоуспевающие учащиеся	Короткие тексты, простой и повторяющийся языковой материал, аудиосопровождение каждого текста

	https://www.english-online.at	9-11 кл.	Тексты разной тематики, для работы с одаренными детьми, организаторы и рабочие листы, возможность изучать лексику и грамматику в контексте
	http://www.eastoftheweb.com	Классы филологического профиля	Короткие истории в жанре художественной литературы, не адаптированы
	https://breakingnewsenglish.com	5-11 кл.	Сайт новостей, отсортированных по датам. Особенность ресурса – одна и та же новость представлена на разных языковых уровнях, что важно для реализации дифференцированного подхода. Материалы снабжены упражнениями по чтению, аудированию, письму
	http://www.infosquares.com	8-11 кл.	Сайт для совершенствования умений смыслового чтения
Письмо Говорение	LinguaLeo, Italki Voicethread Vocaroo Zimmertwins Comix Storybird Slidestory	5-11 кл.	Работа в блогах, онлайн-конференциях направлена на выработку умений участвовать в беседе (обсуждении); запрашивать информацию и обмениваться ей; прогнозировать развитие (результат) излагаемых фактов (событий) и др.
Словари	Мультилекс Мультитран Яндекс-Словарь	2-11 кл.	Dict EN-RU – англо-русский и русско-английский

	Prompt Dict EN-RU		словарь, для мобильных устройств, работающий даже в режиме оффлайн, без подключения к сети Интернет
--	----------------------	--	---

- мультимедийные платформы (Lecta, Skysmart) для изучения иностранного языка, включающие интерактивные задания для тренировки и контроля, цифровые инструменты мониторинга достижений учащихся.

Н. С. Лузик, старший преподаватель
ГАУДПО МО «Институт развития образования»